



**CONSEIL D'ECOLE**  
**Lundi 19 décembre 2022**

**Présents (membres du personnel):** Mrs. Hersent, Mme Ferdy-Gueye, Mme Diasso, Mme Neumann, Mme Tall, Mme Sarr, Mme Ndour, Mme Diawara, Mme Cissé, Mme T. Faye, M. M. Ndiaye, Mme Combe, Mme Coulibaly, Mme H. Faye, M. Jaron, M. Diène, Mme Patané, M. Thioub, Mme Bouba, Mme Amiot, Mme Sagna, Mme Bardinal

**Excusés :** M. Diaby, Mme Sène

**Représentants des parents d'élèves :** Mme Engels, Mme Sutter, Mme Sy, M. Mbaye, Mme Loro, Mme Le Goff,

Les absents sont excusés. Le conseil d'école commence à 16h10.

### **Ordre du jour**

Mme Hersent donne lecture de l'ordre du jour :

- 1. Règlement interne**
- 2. Projets**
- 3. Equipements**
- 4. Vie scolaire**
- 5. Cantine**
- 6. Questions des représentants des parents d'élèves**

**VOTE : L'ordre du jour est validé à l'unanimité.**



### **Règlement interne** (Point 1 de l'ordre du jour)

---

Mme Hersent présente le règlement interne du Conseil d'Ecole, qui est distribué aux représentants des parents d'élèves.

Les points principaux sont rappelés : la convocation au Conseil d'Ecole est envoyée au plus tard huit jours (ouvrés) avant le Conseil d'Ecole. Les questions des représentants des parents d'élèves sont transmises au plus tard 48 h (ouvrées) avant la date de la rencontre.

Les questions des représentants des parents d'élèves sont limitées à cinq. Lorsque les parents ont davantage de points à développer, la direction leur rappelle qu'il est possible de procéder à des rencontres moins formelles tout au long de l'année.

Le procès verbal du Conseil d'Ecole est disponible sur le site internet de l'établissement.

### **Les projets pédagogiques** (Point 2 de l'ordre du jour)

---

Les enseignants développent des projets tout au long de l'année dans leur classe. Les projets principaux sont présentés, d'autres projets de classe sont également proposés pendant l'année.

Mme Ferdy-Gueye présente les projets du campus de Ngor :

MS3 : activité poterie

GS3 : activité cirque, création d'une fresque sur les poteaux de la cour et activité de programmation sur Scratch et Cubetto (steamtastic)

CPc2 : débats philo (projet de zone en lien avec l'inspection française) et activité papier maché

CPb3 : cirque (sen cirk) et théâtre sur les émotions en français et en anglais

CPb4 : théâtre sur les émotions en français et en anglais

CE1b3 : danse, activité de science - conception d'un ventilateur électrique en carton (steamtastic)

CE1c2 : activité maculé, débats philo et les matinées du code (projets de zone) et activité de programmation scratch et cubetto

CE2b3 : danse et activité science - fabrication d'une machine à laver en carton (steamtastic)

C2c2 : danse et activité science - conception d'un ventilateur électrique en carton (steamtastic), projets cap sciences et échecs (projet de zone)

CM1c2 : les matinées du code (projet de zone), création d'une fresque dans la cour de récréation

CM1b3 : projet de science avec steamtastic

CM2c2 : les matinées du code et cap science (projet de zone) + capoeira + concours eureka math

CM2b3 : théâtre + projet de science sur le système solaire avec Steamtastic



Sorties scolaire sur l'île de Gorée avec la classe de CM1b3 et la classe de CM2b3.

Les projets suivants sont prévus pour le campus de la Corniche :

- PS1 : danse et cirque (Sen Cirk)
- PS2 : poterie (Colombins) et cirque (Sen Cirk)
- MS : papier mâché
- GS : cirque (Sen Cirk) + expérience sur la lumière (Steamtastic)/ Voiture à ballon (Steamtastic)
- CPB1 : Maculele + expérience sur la lumière (Steamtastic)
- CPB2 : Capoeira + expérience sur la mesure du vent (Steamtastic)
- CPC : Théâtre + Expérience sur l'électricité
- CE1B : programmation Scratch avec Steamtastic
- CE1C : Projet de programmation en lien avec l'inspection française (projet de zone), et projets scientifiques avec Steamtastic (construction d'un bras hydraulique et d'une fontaine)
- CE2B : Projet sur la météo et le climat, ainsi que deux projets de sciences : construction d'un globe et d'un ventilateur électrique (Steamtastic)
- CE2C : Projet sur l'égalité fille garçons et les femmes africaines (projet de zone), ainsi que des projets scientifiques (construction d'un automate) avec Steamtastic
- CM1B : Projet danse et projet sciences (création d'un chauffe eau solaire et d'un bras hydraulique)
- CM1C : Projet art autour du papier (Projet de zone musée'phémère), et projet autour de la programmation
- CM2B : projet cirque (Sen Cirk) et danse
- CM2C : Projet danse et instruments traditionnels, et projet échecs (projet de zone), concours Eurêka maths.
- Classe Relais : projet percussion et projet poterie.

Des projets communs à l'établissement sont programmés :

- Les fêtes de nationalités : il y en a deux dans l'année, la première a lieu à la troisième période et mettra la Côte d'Ivoire à l'honneur. La deuxième se tiendra à la fin de la période 4.
- Rallye maths : deux rallyes maths sont organisés, un au trimestre 2 et un autre au trimestre 3. Le principe du Rallye maths est que les élèves travaillent en équipe sur des énigmes mathématiques, de difficulté variable (plus l'énigme est difficile, plus elle rapporte de points).
- Concours de calcul mental : deux concours auront lieu dans l'année. Des sélections sont réalisées dans chaque classe, puis les élèves se rencontrent par niveau.
- Spelling Bee : les élèves des classes bilingues, partie anglaise, participeront à un spelling bee (concours d'orthographe).
- Rencontres de sport entre les deux campus : un tournoi de football s'est tenu la première semaine de décembre. Un deuxième tournoi doit avoir lieu au deuxième trimestre, ainsi que des olympiades pour les maternelles.
- Concours de puzzle : il est programmé pour le troisième trimestre.

- Le printemps des poètes
- La grande lessive
- Programmation : séquences de programmation dans les classes (mallette de robots + programmations sur ordinateur/tablette).
- Spectacle Djarama : un parent d'élève demande pourquoi il n'y a pas plus d'élèves qui participent au spectacle ? Mme Hersent explique que les conditions ne permettent pas toujours d'accueillir un grand nombre d'élève (5 classes maximum). Les enseignants choisissent des spectacles suivant le thème abordé et leurs projets de classe. L'association Djarama conseille également sur le nombre d'enfants possible, suivant le type de spectacle proposé.

### **Les équipements** (Point 3 de l'ordre du jour)

L'établissement a renouvelé le parc informatique, avec l'arrivée de trente ordinateurs fixes, de deux ordinateurs portables et de dix tablettes. Les ordinateurs fixes ont permis de remplacer les ordinateurs de classe, qui étaient vétustes. Les tablettes sont mutualisées et utilisées lors d'ateliers spécifiques.

L'école a également reçu 9 smartboards (6 pour les classes bilingues de Ngor, 3 pour les CE2 de la Corniche). L'enrichissement du contenu de la BCD se poursuit, comme chaque année, avec l'achat de nouveaux ouvrages (2/3 en français, 1/3 en anglais), pour les 3 cycles.

Le renouvellement du mobilier se poursuit également, avec l'achat de chaises et tables élèves, et de meubles de rangement (bibliothèques de classe, étagères, armoires, etc).

La cour avant de la Corniche a été finalisée, avec le changement de la dalle et la peinture des jeux au sol.

Par ailleurs, plusieurs climatiseurs ont été changés, sur les deux campus. Un système de pompe à eau et d'une bache à eau ont été mis en place sur le campus de Ngor.

Les investissements de rénovation de la Corniche se poursuivront en 2023, avec :

- La reprise de la dalle de l'espace cantine maternelle (avec des espaces verts)
- La rénovation des sanitaires du RDC
- Le changement de la quasi-totalité des climatiseurs
- Le changement d'une partie des carrelages et des portes du RDC, ainsi que d'une partie des barrières des cours.
- Aménagement de la cour de récréation avec des tables et des bancs pour les élèves (Ngor)
- Aménagement de la BCD (mobilier)
- Jeux de sol dans la cour de récréation
- Du matériel pédagogique sera acheté pour la maternelle (jeux de société, motricité fine...)

### **Vie scolaire** (Point 4 de l'ordre du jour)

Mme Hersent rappelle l'importance d'arriver à l'heure le matin, c'est-à-dire à 8h pour la maternelle comme pour l'élémentaire. Les élèves arrivant après 8h05 doivent passer au secrétariat pour faire signer un billet de retard.



L'école assure la surveillance des élèves jusqu'à 15h10. Au-delà de cette heure, l'établissement n'est plus responsable des élèves. Il est donc demandé aux parents de respecter ces horaires. Seuls les élèves participant à une activité extra-scolaire restent jusqu'à 16h15.

Les absences sont à signaler systématiquement à l'administration (secrétariat de chaque campus).

Enfin, un rappel sur le code couleur et l'uniforme est fait. Les élèves peuvent porter du blanc uni en bas, et du bleu uni en haut. Les motifs ou écritures sont interdits. Les jeans sont autorisés. Lors des cours de sport, les élèves portent l'uniforme de l'école (sous réserve des stocks disponibles). Dans le cas contraire, le code couleur est de rigueur.

Les parents d'élèves demandent s'il est possible de modifier l'heure de début de classe. Cela permettrait d'avoir moins de circulation devant l'école.

Mme Hersent indique que cela n'est pas possible compte tenu des fratries accueillies au sein de l'établissement, mais une réflexion va être menée sur l'accès aux campus.

### **Cantine** (Point 5 de l'ordre du jour)

---

De nombreux échanges fructueux ont été menés l'année dernière, ainsi qu'au début d'année scolaire, avec les parents d'élèves. Suite aux différents constats effectués, des mesures ont été mise en place.

- Gestion des flux d'élèves à la cantine de Ngor : le nombre d'élèves a augmenté depuis l'année dernière, tant au niveau du collège que de l'élémentaire. Des horaires de service différents ont été instaurés suite aux observations des premiers jours : les élèves du secondaire sont repartis sur l'ensemble de leur pause afin de réduire le nombre d'élèves présent en même temps à la cantine.
- Respect des menus : il a été constaté que les menus prévus n'étaient pas toujours respectés. Plusieurs réunions ont été tenues, avec les chefs cuisiniers des deux campus, les personnels chargés de l'intendance et la direction. Au retour des vacances, cette difficulté a été considérablement réduite, grâce notamment à un suivi plus strict des fournisseurs et à une collaboration étroite entre les chefs des deux campus.
- Quantités servies : Lors de ces mêmes réunions, il a été relevé que les quantités servies aux élèves étaient parfois trop justes. Des solutions ont été apportées, et ce problème doit être réglé.
- Une nutritionniste est intervenue pour modifier les menus. Elle a proposé quelques modifications, qui portent principalement sur la diminution des fritures et de la viande rouge. Ces changements ont été validés. Les équipes s'appuient sur ces conseils, et travaillent à proposer également des menus plus variés.
- La nutritionniste va intervenir auprès des équipes de cantine pour échanger sur le plan alimentaire, les contraintes liées à la restauration scolaire et la variété des menus. Cette formation devrait se tenir lors des vacances de février.

Toutes les mesures prises sont suivies et régulièrement évaluées.

Le comité cantine se tiendra au courant du mois de janvier, les représentants des parents d'élèves sont invités à y participer

- Les représentants des parents d'élèves souhaitent que le travail avec la nutritionniste soit continué tout au long de l'année pour permettre une meilleure qualité des menus.
- Un parent explique son interrogation quant à la hausse des frais demandés pour les élèves qui mangent le repas / lunch box. Est-il possible d'enlever ces frais ? Mme Hersent répond que cela n'est pas envisageable actuellement, cette hausse de 1 000 FCFA par mois permet notamment de renforcer la surveillance.
- Les représentants des parents d'élèves demandent que l'école mette en place une meilleure communication avec les familles pour expliquer la hausse des tarifs de la cantine.
- Mme Hersent s'engage à améliorer la transmission d'information avec les familles.

### Questions des représentants des parents d'élèves (Point 6 de l'ordre du jour)

---

#### **Question 1: Quelles sont les solutions proposées par l'école pour améliorer la qualité de l'enseignement qui met actuellement de nombreux enfants mais aussi enseignants en situation de grande difficulté ?**

En section classique, des temps APC sont proposés pour accompagner certains élèves sur des notions ciblées par l'enseignant, en petit groupe. En section bilingue, outre les cours d'ESL, des élèves peuvent bénéficier de cours de renforcement dans un domaine particulier, en petit groupe (en lecture en CE1 actuellement par exemple).

Cela étant dit, comme tout établissement scolaire sérieux et ambitieux pour ses élèves, l'EAB est engagée dans un processus d'amélioration continue. Cela inclut notamment :

- un travail constant et rigoureux sur les curricula afin de les faire vivre et évoluer constamment (exple : code et robotique, révision de certains aspects du curriculum bilingue, etc.)
- dynamisation de la mise en pratique des connaissances à travers par exemple la participation à des concours (Eureka par exemple)
- formation continue des enseignants au travers des stages AEFÉ (classique), du suivi par l'encadrement (tous), etc. Tous les enseignants bénéficient de visites conseils et de suivi.
- Pour la section bilingue un travail de réflexion et d'élaboration sur le programme et les programmations de cycle est engagé avec l'équipe enseignante.

Les parents d'élèves souhaitent comprendre la différence entre la section classique et la section bilingue en terme d'apprentissage. Mme Hersent explique qu'en bilingue, les élèves abordent tous les points du programme en langue et mathématiques, et qu'une programmation d'école est réalisée dans les autres matières pour aborder les points principaux de chaque domaine (sciences, histoire...). Compte tenu du temps imparti, les enseignants passent moins de temps sur certaines compétences du programme (en langue et

mathématiques). Cependant, si certaines notions ne sont pas assimilées, les enseignants peuvent reprendre le travail avec les élèves plus tard dans l'année (programmation spiralaire).

Le fonctionnement de l'école par cycle permet aux enseignants de reprendre chaque année des compétences vues les années précédentes. Mme Hersent souligne que les apprentissages en CP et CE1 ont besoin d'être travaillés sur un plus long terme pour être correctement assimilés par les élèves, principalement en lecture du fait de l'apprentissage simultané dans les deux langues.

Les parents d'élèves souhaitent qu'il y ait plus de travail de groupe, projets en section bilingue. Mme Hersent assure que ce travail est mené par les enseignants avec les élèves. De nombreux projets de classe sont mis en place et permettent aux élèves de travailler les compétences du programme à travers une pédagogie active.

Les parents d'élèves expliquent que le niveau en anglais et en français n'est pas identique. Ils souhaitent avoir plus d'explication. Mme Hersent répond que compte tenu du contexte francophone du pays, il est plus facile pour les enfants d'apprendre la langue française. L'apprentissage de la langue anglaise demande plus de temps.

Certains parents trouvent qu'il y a plus de travail à la maison en français qu'en anglais. Mme Hersent explique que cela dépend de l'organisation de l'enseignant.

Compte tenu des interrogations des parents sur le fonctionnement de la section bilingue, une réunion d'information sera tenue avant les réinscriptions pour les parents d'élèves de GS qui souhaitent inscrire leur enfant dans cette filière.

**Question 2 : Comment comptez-vous aider les enseignants à être plus performants, y compris pour mieux prendre en compte les individualités de chacun afin de viser l'épanouissement et le développement des enfants ?**

Les enseignants sont accompagnés par la direction de l'école dans leur travail quotidien. Mme Hersent, Mme Ferdy-Gueye sont à leur disposition pour les aider ou répondre à leurs questions.

Si les enseignants rencontrent des difficultés dans leur travail de classe, avec la gestion des élèves, des temps de rencontre sont mis en place pour réfléchir ensemble sur des dispositifs à élaborer.



En effet, l'école accueille des profils d'élèves différents, ce qui est une vraie richesse. En équipe, nous réfléchissons sur les réponses à apporter pour les élèves qui montrent des problèmes de comportement ou d'investissement dans les apprentissages.

Les échanges en équipe sur les expériences de chacun permettent de trouver des solutions adaptées qui pourront ensuite être mises en place en classe.

Mme Hersent souligne que certains niveaux de classe (CP-CE1) peuvent être plus difficiles en terme de gestion de groupe.

Les conseils des maîtres et les conseils de cycle permettent une coordination régulière entre l'équipe enseignante et la direction.

Lors du sondage de fin juin 2022 précédemment cité, 89% des parents ont porté un jugement positif et très positif sur le climat scolaire. Par ailleurs, 84% d'entre-eux se sont dit prêts à recommander l'EAB. Cela illustre qu'une grande majorité de parents estiment que leur enfant s'épanouit à l'EAB. C'est aussi ce que nous pouvons constater au quotidien.

Comme indiqué précédemment, l'établissement s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue afin d'offrir le meilleur aux élèves. Nous travaillons avec de l'humain, ce qui signifie qu'une scolarité ne peut pas être linéaire, mais nos dispositifs d'accompagnement (visite-conseils, etc.) et d'évaluation des enseignants permettent de faire un suivi régulier, effectuer des ajustements s'il y a lieu et parfois prendre des mesures plus drastiques si et seulement si c'est nécessaire.

Cette année, des formations vont être dispensées sur le thème de la précocité intellectuelle et des différents dys. Elles seront menées par la psychologue scolaire pour la précocité, et par une orthophoniste pour les dys. L'objectif est d'accompagner les enseignants en leur permettant de mieux connaître ces profils, et de leur donner des pistes pour permettre à chaque élève de progresser à son rythme, en confiance.

Les projets pédagogiques, qui ont été développés au point 2 de l'ordre du jour, sont également un vecteur de l'épanouissement personnel et du renforcement des compétences des élèves. Ces projets sont variés, et sont pensés afin que les élèves abordent des thèmes différents lors de leur scolarité.

### **Question 3 : Quelles sont aujourd'hui les résultats des taux de réussite des élèves de l'EAB (classique et bilingue) et sur quels critères vous basez-vous pour justifier leur réussite ?**

Contrairement au Secondaire, il n'y a pas au Primaire d'examen permettant d'établir un taux de réussite en 1 ligne. En revanche, il y a des indicateurs clés :

- les résultats des élèves consignés dans les bulletins et livrets de compétences
- les résultats aux évaluations diagnostiques pour les élèves de classique
- des outils d'évaluations seront créés en section bilingue et seront mis en place prochainement





-les résultats aux nouvelles évaluations de fluence et de calcul qui seront passés en février par l'ensemble des élèves

-la réussite de nos élèves lorsqu'ils changent de pays par exemple

-la réussite de nos élèves lorsqu'ils intègrent la Sixième. Nous constatons ainsi que la grande majorité de nos élèves obtient de très bons résultats tant dans notre groupe (LCB), que dans d'autres établissements comme le LFJM (FR) ou l'ISD (US).

Comme cela se faisait il y a quelques années, nous avons décidé de renforcer la communication sur les résultats de nos élèves et la performance scolaire. Cela évitera l'inquiétude liée à certaines rumeurs que nous déplorons.

Bien entendu, comme dans tout établissement, il y a des élèves en difficulté et nous mettons en œuvre des dispositifs reconnus pour les aider (PAP, PPRE, psychologue scolaire, etc.).

**Question 4 : Quelles sont les mesures envisagées par l'école pour réellement renforcer la sécurité des enfants aux abords de l'école comme sollicités à plusieurs reprises lors des précédents conseils d'école ?**

Comme cela a été dit à plusieurs reprises en conseil d'école et par e-mail, l'école n'a aucune autorité légale pour intervenir sur la voie publique. Nous avons cependant placé un gardien pour gérer le passage piéton et une barrière de sécurité qu'il nous a d'ailleurs été demandé de retirer mais que nous essayons de maintenir. De par l'importance stratégique de la Corniche Ouest comme axe de circulation de Dakar et la proximité de la résidence privée du Chef de l'Etat, nous ne pouvons opérer aucun changement structurel.

Une école ne peut pas régler le problème de l'incivisme routier et c'est pour cela que nous faisons des rappels réguliers à la conscience de chacun. Nous nous adressons directement aux récalcitrants, ce qui nous vaut régulièrement des insultes voire des menaces. Nous envoyons des e-mails, passons des appels et cet aspect figure même dans le règlement intérieur. Il y a plusieurs années, l'association des parents d'élèves nous aidait à faire de la sensibilisation. L'APE avait néanmoins décidé d'arrêter face au comportement agressif de certains.

Un parent rappelle que certains parents et chauffeurs font preuve d'incivilité vis-à-vis des gardiens et du personnel de l'école. Il serait bien de sensibiliser les parents sur ce sujet afin de ne plus avoir ce type de comportement.

Nous allons continuer des campagnes de sensibilisation mais nous touchons-là une limite. Nous pouvons et devons garantir la sécurité des élèves au sein de l'établissement mais notre action est, pour les raisons évoquées, très limitée à ses abords.

Il est prévu de faire poser des cordes (amarres) devant le campus de Ngor pour ralentir les voitures.

Nous travaillons, en partenariat avec le chef de quartier, sur la possibilité d'installer un parking sur le terrain situé à côté de l'école (côté LCB). Cette solution sera possible tant que le terrain ne sera pas utilisé par son propriétaire.

Les parents d'élèves proposent qu'une signalisation soit mise en place pour que les parents soient informés. Mme Hersent valide cette demande tout en tenant compte que sans autorisation de la mairie, le panneau peut être enlevé.



Les parents d'élèves souhaiteraient que le service de bus puisse répondre plus largement de façon favorable aux familles qui souhaitent en bénéficier. Mme Hersent et Monsieur Ndiaye travaillent sur ce point. Une nouvelle ligne de bus vient d'être ouverte. Il est parfois difficile de satisfaire toutes les demandes d'inscription suivant le lieu d'habitation de l'élève.

**Question 5 : Comment comptez-vous faire de la cantine un espace vecteur d'éducation nutritionnelle qui assure le meilleur rapport qualité prix (repas servi et lunch box) d'un accès à tous les élèves de repas diversifiés, sains et nutritionnels tel que demandés à plusieurs reprises lors des précédents conseils d'école / rdv comités cantine ?**

Lors du sondage précédemment évoqué, 54% des parents se sont déclarés satisfaits et très satisfaits par la cantine, 26% assez satisfaits et 20% insatisfaits. Cela constitue une progression importante de la part des personnes satisfaites par rapport aux sondages précédents. Les nouveaux menus ont été établis par une nutritionniste, comme indiqué au point 5 de l'ordre du jour. Contrairement à d'autres cantines scolaires, nous travaillons avec des produits frais. Comme dans toute chose, il y a toujours des pistes pour continuer à améliorer le service proposé (réunions régulières de suivi des mesures prises, amélioration de la variété des menus, formation par la nutritionniste).